

Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran *Handbook* Materi Lingkaran Berbasis Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas X SMA Negeri 1 Rantau Utara

¹Indah Fitria Rahma, ²Eva Julyanti, ³Sakinah Ubudiyah Siregar, ⁴Lily Rohanita Hasibuan, ⁵Dede Apriani, ⁶Uswatun Hasanah, ⁷Sisca Afsari

^{1,2,3,4,5,6,7}Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu

E-mail: indahfitria286@gmail.com, evajulianti.26@gmail.com,
hafizahsiregar88@gmail.com, rohanita30@gmail.com, dedeapriani@gmail.com,
hasanah564@gmail.com, afsarisisca@gmail.com

Corresponding Author : afsarisisca@gmail.com

Abstrak

Pengabdian kepada Masyarakat ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *handbook* materi lingkaran berbasis kontekstual terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMA Negeri 1 Rantau Utara. Pengabdian kepada Masyarakat ini merupakan Pengabdian kepada Masyarakat dengan bentuk kegiatan pelatihan. Sasaran PkM ini adalah guru matematika dan dilanjutkan dengan penerapan pada sampel berjumlah 45 orang siswa. Sampel penerapan Pengabdian kepada Masyarakat ini terdiri dari dua kelas yakni kelas yaitu VIII A sebagai eksperimen yang berjumlah 25 orang dan kelas eksperimen VIII B yang berjumlah 20 orang. Pengumpulan data pada Pengabdian kepada Masyarakat ini menggunakan tes, angket, dan dokumentasi. Hasil Pengabdian kepada Masyarakat menunjukkan bahwa (1) penggunaan media pembelajaran *handbook* materi lingkaran berbasis kontekstual berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMA Negeri 1 Rantau Utara Adapun pengaruh penggunaan media pembelajaran *handbook* materi lingkaran berbasis kontekstual terhadap minat belajar sebesar 27,1 %, sedangkan terhadap hasil belajar sebesar 19%.

Kata kunci: Media Pembelajaran Handbook, Materi Lingkaran Berbasis Kontekstual, Minat Belajar Matematika, Hasil Belajar Matematika.

Pendahuluan

Matematika adalah pelajaran yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Namun pentingnya pelajaran matematika terhadap masa depan tidak sesuai dengan yang terjadi di lapangan. Menurut Manora(2017) sebagian besar siswa tidak menyukai dan menganggap matematika adalah pelajaran yang membosankan. Keberhasilan dalam pembelajaran matematika adalah hal yang sangat penting untuk diperhatikan demi kemajuan bangsa Indonesia

Adapun faktor-faktor yang perlu diperhatikan untuk mencapai keberhasilan belajar menurut Djamarah(dalam Darnita, dkk, 2014) yaitu: (1) guru adalah pengelola proses

pembelajaran, (2) Siswa adalah pemeran utama dalam proses pembelajaran, (3) Tujuan pembelajaran adalah sasaran pencapaian pembelajaran, (4) Bahan ajar adalah bahan yang digunakan guru untuk membantu proses pembelajaran, (5) Sumber bahan pelajaran yang cepat dan mudah didapat, dan (6) Lingkungan terjadinya proses pembelajaran. Menurut Karina(2017) minat belajar yang dimiliki siswa merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar, kurangnya minat belajar siswa akan menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Guru berperan besar dalam mempengaruhi keberhasilan belajar siswa yakni dengan pendekatan yang akan digunakan. Model pembelajaran ataupun pendekatan pembelajaran adalah hal yang sangat penting untuk diterapkan dalam kegiatan belajar guna mencapai tujuan belajar. Dalam pembelajaran matematika guru harus selalu memanfaatkan media pembelajaran, agar siswa tertarik serta lebih mudah memahami materi yang sedang disampaikan. Media pembelajaran yakni media cetak berupa bahan ajar juga sangat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar. Adapun bahan ajar berupa buku pegangan (*handbook*) dapat digunakan sebagai penunjang untuk memaksimalkan pembelajaran (Nuryana, 2017). Dengan demikian penulis akan memilih penggunaan *handbook* sebagai media cetak pembelajaran.

Tujuan

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *handbook* materi lingkaran berbasis kontekstual terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas VIII SMA Negeri 1 Rantau Utara.

Manfaat Kegiatan

1. Bagi siswa
Memberikan rasa ketertarikan, keingintahuan yang tinggi yakni dengan melibatkan matematika dalam kehidupan sehari-hari mereka. sehingga matematika bukan hanya ilmu hitung menghitung dan bersifat abstrak.
2. Bagi guru
Mempermudah tugas serta tanggung jawab guru menjadikan peserta didik mencapai keberhasilan dalam belajar
3. Bagi sekolah
Menjadi aset berupa media yang akan bermanfaat dan dapat digunakan sebagai fasilitas yang akan terus digunakan pada saat pembelajaran matematika berlangsung.
4. Bagi peneliti
Bermanfaat dalam memajukan pendidikan nasional dan meningkatkan hasil belajar pelajar Indonesia.

Metode Pelaksanaan PKM

Waktu dan Tempat

Pengabdian kepada Masyarakat ini dilaksanakan di kelas VIII SMA Negeri 1 Rantau Utara kabupaten Labuhanbatu dan waktu Pengabdian kepada Masyarakatnya disesuaikan dengan jadwal pembelajaran matematika tahun 2022.

KhalayakSasaran

Populasi dalam Pengabdian kepada Masyarakat ini adalah siswa kelas VIII SMA Negeri 1 Rantau Utara yang terdiri dari dua kelas yakni kelas VIII A yang berjumlah 25 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B yang berjumlah 20 orang sebagai kelas kontrol. Sehingga jumlah populasi keseluruhan adalah 45 orang.

Metode Pelaksanaan

1. Persiapan
Variable Pengabdian kepada Masyarakat, instrumen Pengabdian kepada Masyarakat dan uji coba instrumen Pengabdian kepada Masyarakat. Pengabdian kepada Masyarakat ini menggunakan 2 macam variable yaitu variabel dependen variabel independen
2. Teknik pengumpulan data
3. Teknik analisis data

Analisa Dan Pembahasan

Hasil

Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMA Negeri 1 Rantau Utara

Perolehan minat belajar matematika kelas VIII SMA Negeri 1 Rantau Utara pada kelas eksperimen khususnya materi lingkaran ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel 1. Perolehan Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen

No Absen	Angket		No Absen	Angket	
	sebelum penelitian	sesudah penelitian		sebelum penelitian	sesudah penelitian
1	60	77	14	65	92
2	75	75	15	64	70
3	70	75	16	62	68
4	60	73	17	61	86
5	59	74	18	55	87
6	65	72	19	70	68
7	63	72	20	60	70
8	62	70	21	59	83
9	64	84	22	65	65
10	65	83	23	63	69
11	58	74	24	62	61
12	70	73	25	54	60
13	59	88			

Perolehan minat belajar matematika siswa kelas VIII SMA Negeri 1 Rantau Utara pada kelas kontrol khususnya materi lingkaran ditunjukkan pada tabel berikut :

Tabel 2. Perolehan Tes Hasil Belajar Kelas Kontrol

No Absen	Tes		No Absen	tes	
	pretest	post test		pretest	post test
1	50	56	11	60	68
2	63	64	12	50	52
3	62	40	13	67	76
4	60	72	14	50	48
5	50	64	15	67	80
6	67	76	16	52	68
7	50	56	17	62	76
8	67	60	18	60	64
9	52	56	19	50	64
10	59	56	20	67	76

Pembahasan

Media Handbook Materi Lingkaran Berbasis Kontekstual

Pembelajaran dengan menggunakan media *handbook* materi lingkaran berbasis kontekstual ini diterapkan pada kelas eksperimen VIII A secara online yakni dengan grup whatsapp sedangkan media diberikan secara langsung pada tanggal 20 Juni 2020. Hal ini dilakukan karena adanya pandemi Covid-19 yang membuat pemerintah mengeluarkan peraturan Pembatasan Sosial Berskala Besar. Sehingga peserta didik bersama guru diminta melakukan pembelajaran secara online. Dengan adanya aturan tersebut maka peneliti melakukan Pengabdian kepada Masyarakat secara online terhadap responden.

Pada *handbook* ini disusun pembelajaran mengenai materi lingkaran dengan semenarik mungkin yang berkaitan kehidupan sehari-hari peserta didik. Dengan begitu peserta didik akan merasa tertarik dan menambah minat belajar peserta didik.

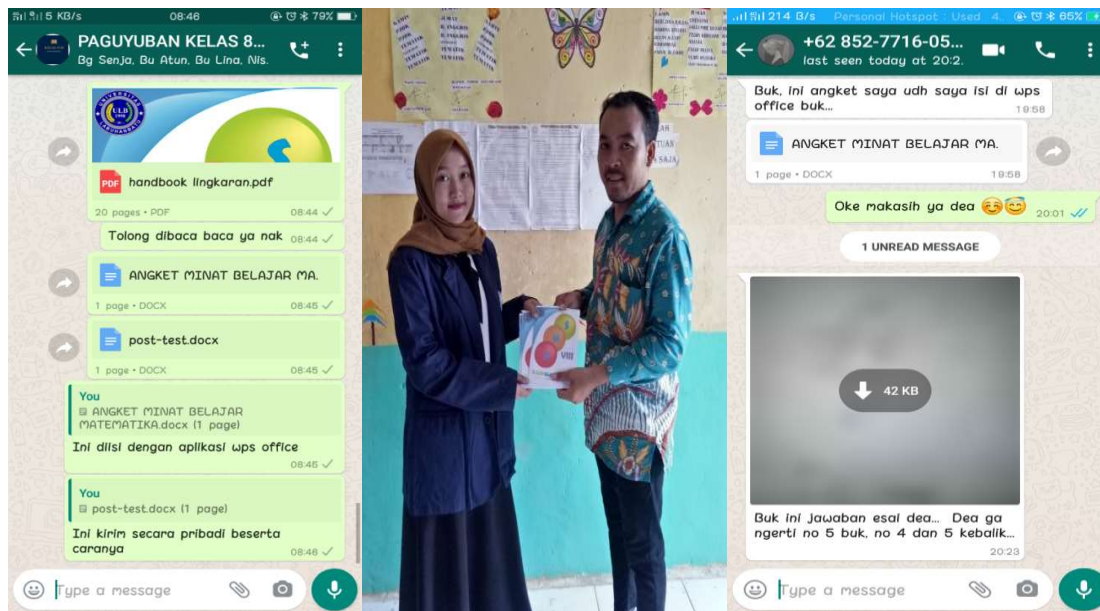
Di tengah pandemi covid-19 siswa tidak dibenarkan untuk berkumpul dan datang ke sekolah. Sehingga semua pembelajaran dilakukan secara daring yakni melalui grup whatsapp. Adapun kegiatan yang dilakukan oleh peneliti dimulai dengan mengucapkan salam dan menyapa peserta didik, absensi, serta memberi informasi mengenai materi yang akan diajarkan. Media *handbook* dikriimkan keada peserta didik melalui grup whatsapp dalam format pdf.

Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1. Perizinan Pengabdian kepada Masyarakat dengan kepala sekolah SMP Swasta Anak Bangsa

1. Memberikan ataupun menunjukkan media *Handbook* materi lingkaran berbasis kontekstual yang akan digunakan pada Pengabdian kepada Masyarakat.
2. Mengubah format file handbook menjadi pdf, serta memisahkan masing masing dokumen yang dibagikan kepada siswa



Gambar 2. Dokumentasi Kegiatan

Kesimpulan

Berdasarkan Pengabdian kepada Masyarakat eksperimen pada pembelajaran matematika dengan menggunakan media *handbook* materi lingkaran berbasis kontekstual pada siswa kelas VIII SMA Negeri 1 Rantau Utara, maka dapat dikemukakan kesimpulan Pengabdian kepada Masyarakat sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh penggunaan *handbook* materi lingkaran berbasis kontekstual terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas eksperimen VIII A. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis regresi linear yang menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Penggunaan *handbook* materi lingkaran berbasis kontekstual berpengaruh terhadap peningkatan minat dan hasil belajar matematika siswa kelas eksperimen VIII A. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis regresi linear yakni model summary yang menunjukkan nilai r square minat dan hasil belajar. Adapun besar pengaruh terhadap minat belajar sebesar 27,1 % sedangkan terhadap minat belajar sebesar 27,1 % sedangkan terhadap hasil belajar sebesar 19%.

Daftar Pustaka

- Abdullah, S. (2012). *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Teori, dan Aplikasi*. Semarang: Rizki Putra.
- Afandi, M. d. (2018). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Sultan Agung Press.
- Annajmi. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik siswa Smp Melalui Metode Penemuan Terbimbing Berbantuan Software Geogebra. *Journal of Mathematics Education and Science*, Vol(2):1, hal 1-10.
- Karo-Karo, I. R. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *Axiom*, vol(7):1, hal 91-96.
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Latuconsina, N. K. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning(CTL) terhadap Hasil Belajar. *Pendidikan Fisika*, vol(5):2, hal(70-75).
- Lutvoidah, U. (2015). pengaruh metode dan pendekatan pembelajaran terhadap penguasaan konsep matematika. *Formatif*, vol(5):3, hal 280.
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran(Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol(37):1, hal 27-35.
- Manora, Y. A. (2017). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Arias (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction) Pada Siswa Kelas Viii H Smp Negeri 2 Mojolaban Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, vol(4):1, hal(46-60).
- Nazir, M. (2013). *Metode Pengabdian kepada Masyarakat*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Rozikin, S. (2018). hubungan antara minat belajar kimia siswa dengan prestasi belajar kimia siswa di SMA Negeri 1 Tebat Karai dan SMA Negeri 1 Kabupaten Kepahiang. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*, vol(2):1, hal 78-81.
- Salim, S. d. (2014). *Metodologi Pengabdian kepada Masyarakat Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Samidi. (2015). pengaruh penggunaan Strategi Pembelajaran Student Teams Heroik Leadership terhadap kreatifitas belajar matematika pada siswa SMP Negeri 29 Medan T.P 2013/ 2014. *Jurnal EduTech*, vol(1):1, hal 1-16.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siregar, N. R. (2017). Persepsi siswa pada pelajaran matematika: studi pendahuluan. *Journal of applied developmental psychology*, 82-88.
- Siskanti, m. (2016). Pengembangan media belajar monopoli untuk meningkatkan minat belajar geografi siswa. *Studi Sosial*, 73.